

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Новорогачинская СШ

М.И.Денисов



Проект «Мониторинг профессионального развития педагога, как условие повышения качества образования».

Цель проекта:

повышение качества образования через создание модели мониторинга профессионального развития педагога.

Задачи проекта:

- 1) Провести анализ современного состояния повышения квалификации педагога и его влияния на повышение качества образования.
- 2) Создать модель мониторинга профессионального развития педагога.
- 3) Создать банк инструментов для сбора и анализа информации.
- 4) Создать условия для самоанализа педагогической деятельности и определения индивидуальной траектории профессионального развития педагога.

Ожидаемые результаты:

- 1) Определятся конкретные проблемы в профессиональном развитии каждого педагога.
- 2) Появится мотивация учителей на определение индивидуальной траектории профессионального развития.
- 3) Повысится качество образования в школе.

Анализ исходного состояния проблемы.

В настоящее время проблема совершенствования профессионализма педагогических кадров для современной школы безусловно является актуальной. Прежде всего это связано со значительными изменениями в системе российского образования. В современных условиях постоянного изменения содержания образования, модели выпускника (как следствия изменения социального заказа государства, общества, родителей), педагог обязан быть готовым к постоянному профессиональному росту, свободно ориентироваться в своей профессии и в смежных областях деятельности.

Зачастую отслеживание профессионального роста, становления педагога в ОУ носит бессистемный, фрагментный характер. Результаты такого отслеживания не могут объективно отражать на каком уровне находится профессиональная компетентность и подготовка учителей. Именно поэтому становится актуальным создание и использование научно обоснованной, концептуальной модели мониторинга профессионального роста и компетентности педагогов.

Аналитическое обоснование программы.

Руководитель любого ОУ должен отслеживать процесс профессионального развития каждого педагога. Но очень часто это сводится к субъективным оценкам, не отображающим действительность. Происходит это прежде всего из – за отсутствия в школе системы сбора и анализа необходимой информации, из – за фрагментного характера данного вида деятельности руководителя. Для объективизации результатов, отслеживание профессионального становления педагогов школы должно носить мониторинговый характер. Кроме того модель данного мониторинга должна иметь определенную концепцию.

Мониторинг профессионального развития педагога общеобразовательной школы – это процесс непрерывного научно обоснованного, диагностико - прогностического отслеживания изменений в профессиональной деятельности с целью включения результатов наблюдений в управление этим процессом.

Цель мониторинга профессионального развития педагога состоит не только в том, чтобы получить конкретную картину изменений, происходящих в процессе профессионального становления педагога в определенный момент, но в том, чтобы сделать заключение о тенденциях развития этого процесса, предвидеть всевозможные пути управленческой деятельности, направленной на поддержку и развитие положительных тенденций и на торможение нежелательных.

Принципы мониторинга – непрерывность, научность, диагностико - прогностическая направленность, целостность.

Функции мониторинга – информационная, побудительная, формирующая, коррекционная.

Требования к мониторингу – объективность, валидность, надежность, системность, гуманистическая направленность, учет индивидуальных особенностей объекта изучения.

Этапы – подготовительный, исходно-диагностический, планово-прогностический, организационно - деятельностный, коррекционный, итогово - аналитический.

Важной задачей, стоящей перед руководителем, является определение критериев оценивания профессионального развития педагогов. Как правило их делят на две группы:

- критерии, позволяющие оценить общепедагогическую, методическую подготовку педагога;
- критерии, позволяющие оценить результаты практической деятельности учителя.

Модель мониторинга профессионального развития педагога, которая будет внедряться в нашей школе, состоит из нескольких, логически связанных между собой, этапов.

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

На данном этапе осуществляется первичный, систематизированный сбор информации по критериям результативности профессиональной деятельности, учитывая их деление на две группы.

Используемые методы – наблюдение, анкетирование, анализ документации, тестирование.

II. ИСХОДНО – ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП.

На данном этапе устанавливается степень соответствия показателей профессионализма педагога требуемым профессионально – квалификационным характеристикам. Определяются объективные и субъективные причины, влияющие на профессиональную деятельность педагога. На данном этапе происходит изучение профессиональной биографии педагога, мнение коллег, учащихся, родителей об уровне профессионализма учителя.

На основании полученных данных проводится детальный анализ причин возникновения трудностей и проблем, встречающихся в процессе профессионального становления и развития педагога.

Используемые методы – наблюдение, анализ документации, беседа, социальный опрос.

III. ПЛАНОВО – ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП.

Руководитель совместно с педагогом планирует и прогнозирует его дальнейшее профессиональное развитие, учитывая выявленные ранее трудности и проблемы.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ.

Составив план и прогноз профессионального роста, руководитель совместно с педагогом организует деятельность по изучению научно – методической литературы с учетом решаемых проблем, определяет необходимые мероприятия, сроки выполнения, виды и формы отчетной документации, которую педагог предоставляет по результатам реализации запланированного.

Кроме того, руководитель организует участие педагога в различных формах методической работы (мастер – классы, творческие и проблемные группы, семинары и т.д.), а так же отвечает за внешнюю учебу (курсы, тренинги, семинары и т.д.).

V. КОРРЕКЦИОННЫЙ ЭТАП.

В процессе совместной деятельности руководителя и педагога могут возникнуть различного рода проблемы и сложности по зависящим и независящим от них причинам. Поэтому для дальнейшего нормального функционирования запущенной модели мониторинга, необходимо вносить коррективы с учетом изменившихся условий.

VI. ИТОГОВО – АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП.

Полученный результат сравнивается с запланированным, в результате чего определяется эффективность действий, мероприятий, направленных на повышение профессионализма педагога.

Данная алгоритмическая модель мониторинга профессионального развития обязательно должна носить циклический характер. Это дает возможность определить результативность процесса профессионального развития. Участие в педагогическом мониторинге повышает уровень культуры учителей, побуждает их к самоанализу собственного профессионального развития. На основе анализа полученных результатов мониторинга учитель имеет возможность соотнести самооценку с оценкой администрации и коллег, выявить проблемы, которые требуют особого внимания и внесения корректив.